

Vragen bij EGGO; de eerste genormeerde gedragsobservatiekaart

Vraag 19: (De Vlieger in Alkmaar en: schoolleider Pim Burger)

Wat vind de inspectie van EGGO?

Antwoord 19: Onze ervaringen met de inspecties zijn wisselend m.b.t. EGGO. In het noorden van het land adviseren inspecteurs de scholen om EGGO te gebruiken elders sturen ze de scholen aan op het gebruik van het CITO-gedragsvolgsysteem. EGGO van Pravoo is ontwikkeld op basis van vragen van scholen, nl.:

1. het moet handig af te nemen zijn
2. het moet makkelijk af te nemen zijn
3. het moet objectief af te nemen zijn
4. je moet er een groepsoverzicht mee kunnen maken
5. je moet de ontwikkeling van een kind gedurende al zijn schooljaren in een oogopslag kunnen zien.
6. het moet tevens aanwijzingen voor hulp bevatten. Bij Pravoo is dat het boekje eerste hulp bij gedragsproblemen.

Het CITO-gedragsvolgsysteem voldoet niet aan de criteria 1, 2, 5 en 6. Er zijn nu bijna 2000 EGGO-gebruikers die een enkele keer problemen met de inspectie hebben. Sommige scholen blijven hun eigen gang gaan en zweren bij het functionele van het EGGO-systeem, terwijl andere scholen ter wille van de inspecteur CITO er nog bij doen. Dat kan ook wel. CITO is een vragenlijst en Pravoo is een observatielijst. Bij Pravoo volg je wat de leerkracht van een kind ziet en bij CITO geeft het kind en de leerkracht wat ze vinden, een mening dus.

De beste werkwijze is in dat geval dan Pravoo als basissysteem te hanteren en CITO aanvullend te hanteren en CITO ook niet ieder jaar af te nemen, maar om het jaar eenmaal. Pravoo als basissysteem is te verkiezen boven het CITO als basissysteem omdat het Pravoo-systeem veel handiger in gebruik is. Bovendien zal er binnen enkele jaren ook een digitale versie van Pravoo zijn.

Vraag 18: (Ineke Hagen studiedag SWV regio Zoetermeer)

EGGO is een lijst die de leerkrachten in moeten vullen. Kun je naast EGGO ook lijsten hanteren die de kinderen zelf in moeten vullen en heeft Pravoo ook van die lijsten?

Antwoord 18: U kunt EGGO ook aanvullen met een sociogram, maar ook met vragenlijsten voor de kinderen. Pravoo heeft daarvoor de volgende mogelijkheden:

- AGO; algemeen groepsonderzoek met de vragenlijst; Onze groep: op bijlage 129-134 van het Handboek voor gedrag & gedragsproblemen.
- De vragenlijst Veilig naar school en veilig naar huis op bijlage 217-220 van het Handboek voor gedrag & gedragsproblemen.
- De vragenstrip Pesten op pagina 4 en 5 van de Pravoo-update over pesten.
- Oudervragenlijst: een vragenlijst die de ouders over hun kind in kunnen vullen op bijlage 135-136 van het Handboek voor gedrag en gedragsproblemen.

Vraag 17: (Carillon, Gouda)

Wij zijn op weg naar een leerlingvolgsysteem gedrag, kunt u ook een kijkwijzer aanbieden?

Antwoord 17: Een gedragsleerlingvolgsysteem kunt u beoordelen op de twee hoofdcomponenten, nl. opzet en uitvoering:

1. de opzet
 - 1.1 is het een observatiesysteem en/of een vragenlijst voor de kinderen? (of beide?)
 - 1.2 zitten de items erin die wij waardevol vinden?
 - 1.3 is het voor groep 1 t/m 8?
 - 1.4 kun je er een groepsoverzicht mee maken?
 - 1.5 bevat het ook een diagnosemiddel?
 - 1.6 bevat het ook aanwijzingen voor de hulpverlening?

2. uitvoering

- 2.1 zijn er scorevoorschriften om de invulling te objectiveren?
- 2.2 zijn er normen per kind?
- 2.3 zijn er groepsnormen?

2.4 kun je de ontwikkeling van het kind volgen gedurende de gehele schoolloopbaan?

2.5 is de invulling makkelijk uit te voeren?

2.6 kunnen de middelen een rol spelen bij de leerlingbespreking?

2.7 krijgen ouders ook goed zicht op de ontwikkeling van hun kind?

2.8 is voor dit systeem automatisering noodzakelijk?

Vraag 16: (Jan Hutten, de Triangel in Hengelo)

Onlangs ontvingen we het startpakket van EGGO. In de handleiding staat dat het pakket bestaat uit:

- de handleiding en de diagnosekaart
- het boekje Eerste hulp bij gedragsproblemen
- de vier versies van de EGGO-pluskaart

De vier versies van de EGGO-pluskaart zaten er niet bij. De handleiding doet vermoeden dat ze wel bijgeleverd worden. Worden ze nagestuurd. Zie ik iets over het hoofd of moeten ze toch apart besteld worden.

Antwoord 16: Op blz 29 en 30 van de handleiding is te zien dat er vier versies kaarten zijn. De keuze van de kaart moet immers aansluiten bij uw manier van scoren en bij uw toetskalender. De ene school scoort gekoppeld aan de rapporten en de andere school wil het halfjaarlijks. Zo zijn er vier varianten ontwikkeld. Met behulp van pagina 29 en 30 kunt u een keuze maken en met de bestellijst op pagina 31 kunt u de kaarten bestellen. Ze zijn gedrukt op dik papier/karton zodat ze 8 of 9 jaar mee kunnen. Dat u nog een kaart moet kiezen staat ook bovenaan pagina 29 en op pagina 4 is aangegeven dat we van de kaarten alleen de verkleining leveren bij het startpakket.

Vraag 15 (Louisa Pattiwaël)

Wij willen weten of er een mogelijkheid is om De EGGO-Ens-versie op diskette of Cd-rom te bestellen?

Antwoord: Tijdens de experimenteerfase van EGGO in 1999-2001 hebben we onderzocht of het per computer invullen van EGGO een functioneel voordeel op zou leveren en we hebben moeten concluderen dat dat niet zo is. Alle leerkrachten blijken al wel aantekeningen te maken over het gedrag van de kinderen en als je die meteen op een kaart zet ben je klaar. Als je dat vervolgens ook nog op de computer in met voeren, doe je dubbel werk. Bovendien is het zo dat als er niets met een kind aan de hand is, hoef je op de EGGO ook niets te scoren. Kortom het gebruikmaken van de computer bij EGGO kost meer werk dan het meteen op de kaart scoren. Men denkt wel eens dat een leerlingvolgsysteem pas goed is al je er een computer bij nodig hebt, maar we durven bij EGGO te stellen dat een teken van een goed leerlingvolgsysteem juist is dat je er geen computer bij nodig hebt. Bovendien staat EGGO op dikke kartonnen kaarten die ook acht of negen jaar mee kunnen en veel scholen hebben geen printer om op zo'n duurzame kaart te printen.

Vraag 14: De Daltonschool Hengelo:

Kunt u een offerte leveren voor het invoeren van EGGO?

Antwoord: Een studieochtend 9.00 uur tot 12.00 uur met als inhoud:

- Inleiding in het systeem
- Doornemen van het EGGO-systeem
- Maken van afspraken over wat er concreet door iedereen gedaan moet worden.
- Een studieochtend van 9.00 uur tot 12.00 uur met als inhoud:
 - Leerlingbespreking
 - Het vervolg: de diagnose en de begeleiding Iedereen maakt een diagnose en kiest begeleidingsmiddelen en stuurt het diagnose/ handelingsplanblad naar Pravoo
 - Pravoo stuurt de bladen weer terug met een blad met algemene opmerkingen/tips

De kosten zijn:

€ 295,- voor de verzorging van een bijeenkomst, totaal € 590,- -en € 150,- voor het bekijken van alle diagnosehandelingsplanbladen het maken van een opmerkingenblad en de verzendkosten voor het weer terugsturen, reiskosten € 0,49 p/km voor de beide bijeenkomsten. Voor iedere groep een volledige EGGO-set (handleiding en boekje Eerste hulp bij Gedragsproblemen) Hoeft dus niet per leerkracht, maar wel per groep. Voor alle kinderen een EGGO-kaart. Dat is per kind € 1,15

Vraag 13:

Wij zijn op school ons aan het oriënteren op een leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Nu hebben we A t/m Z uitgebreid bekeken en ook een zichtzending aangevraagd. Gezien de informatie over EGGO, vragen we ons af of we daar al wat meer informatie over kunnen krijgen (folder hebben we) of moeten we wachten tot september? Graag uw reactie. Met een vriendelijk groet, Roelie van Roekel, Koepelschool Ede.

Antwoord: De basisopzet van EGGO is weergegeven in de folder die alle scholen hebben ontvangen. Voorlopig gaan we ook geen uitgebreidere brochure maken omdat de basisopzet is weergegeven, nl:

- een liggend A4'tje met daarop de hele ontwikkeling van een kind van groep 1 t/m groep 8
- een genormeerd systeem omdat er invulvoorschriften zijn om de subjectiviteit te minimaliseren
- normen voor de twee categorieën werkhouding en sociaal-emotioneel
- een aansluitende voorgestructureerde diagnose
- het boekje Eerste hulp bij gedragsproblemen met daarin hulpmiddelen voor de begeleiding van kinderen met gedragsproblemen.
- mocht u nog specifieke vragen hebben dan kunt u deze stellen aan Pravoo en dan zullen we die in deze rubriek beantwoorden.

Vraag 12: De St. Jozefschool in Volendam:

Is er een overlap tussen het kleutervolgsysteem en EGGO+?

Antwoord 12: Ja. het nieuwe Pravoo kleutervolgsysteem is voor groep 1 en 2 en EGGO+ is voor groep 1 t/m 8. In de handleiding van Eggo+ staat dat als u met het Pravoo-leerlingvolg- en hulpsysteem werkt u al voldoende bijhoudt op het gebied van het gedrag. U zou dan eventueel geen gebruik van EGGO+ hoeven te maken en op uw school en EGGO+ laten beginnen vanaf groep 3. Toch hebben alle 25 proefscholen van EGGO+ er voor gekozen om toch ook EGGO+ voor kleuters in te vullen omdat men het handig vond om de gehele gedragsontwikkeling van een kind in een oogopslag op een kaart kunnen overzien. Iedere school moet echter zelf bepalen of men dat extra werk er voor over heeft om naast het kleutervolgsysteem ook EGGO+ in te vullen. Dat kan Pravoo niet voor u bepalen. Het nadeel daarvan is het extra werk (een uur voor een gehele groep) en het voordeel is het zicht op de gehele ontwikkeling.

Vraag 11: Diverse scholen in Amsterdam:

We hebben gehoord dat het CITO ook met een gedragsleerlingvolgsysteem komt. Wat zijn de verschillen met Pravoo?

Antwoord 11: Eerst maar even de overeenkomsten:

- Pravoo is genormeerd, CITO ook
- Pravoo maakt groepsoverzichten, CITO ook
- Pravoo biedt inhouden voor werkhouding en gedrag, CITO ook
- Nu de verschillen:
- Pravoo: voor groep 1 t/m 8, CITO voor groep 5-8
- Pravoo: ook een diagnosemiddel, CITO geen diagnosemiddel
- Pravoo: ook hulpverlening in de vorm van het boekje Eerste hulp bij gedragsproblemen, CITO niet
- Pravoo maakt deel uit van het Nationaal actieplan gedrag (dus ook preventie/ped. klimaat, oudercontact, ect.), CITO niet

Vraag 10:

Beste bedenkers en gebruikers van het EGGO-kaarten systeem, Wij hebben een vraag over het invullen van de EGGO-kaarten. Een aantal collega's zouden graag eerst de groepslijst invullen om dit daarna over te nemen op de persoonlijke kaart. Zij geven als redenen dat dit sneller gaat en dat je per punt kunt scoren voor alle kinderen, ook geven zij aan dat je bevooroordeeld kunt zijn bij het zien van de scores van de vorige jaren op de persoonlijke kaart. Is er een bezwaar om eerst de groepslijst in te vullen en daarna de persoonlijke kaart? Groetjes, Hetty van Hoof, (obs De Triolier, Budel)

Antwoord 10: Er is niets op tegen om eerst het groepsoverzicht in te vullen en daarna de persoonlijke kaart. Doe maar wat jullie het handigst lijkt. Het gaat echter niet sneller. Het voordeel van het eerst invullen van de individuele kaarten is dat dat die wat overzichtelijker zijn en het denken over het kind vergemakkelijken. Veel leerkrachten werken in duobanen en kunnen het dan heel handig doen waarbij de ene leerkracht een kindkaart invult en de andere leerkracht tegelijkertijd het groepsoverzicht invult. Je vangt dan twee vliegen in één klap. Jullie idee over bevooroordeeld zijn als je naar de scores van de vorige groep kijkt, is anno 2002 niet echt een argument met al die groepsbesprekingen. De kinderen met

gedragsproblemen zijn over het algemeen al lang bekend van die leerlingbesprekingen, maar ook vanuit de gesprekken tussen de middag. Geheel objectief zijn is tegenwoordig met al dat overleg onmogelijk. Je weet al veel van de kinderen. Bovendien is het zo dat als je je goed aan de scorevoorschriften houdt het invullen optimaal objectief kan worden en voorkennis eerder een voordeel dan een nadeel kan zijn.

Vraag 9:

Kunt u ook een indruk geven van de inhoud van het boekje Eerste hulp bij gedragsproblemen? (In de eerste helft van oktober is dat ruim 200 keer gevraagd door diverse scholen.)

Antwoord 9: zie EHBG (website)

Vraag 8: Onlangs ontving ik via school een nieuwe folder over de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze folder sprak me erg aan. We zijn op school bezig een systeem te kiezen en zijn geïnteresseerd in alles wat er op de markt is. Kunt u iets meer toesturen dan alleen een folder, zodat wij ons dan wat meer kunnen voorstellen van uw systeem. (Carolin Jongeling, De Vierring te Eindhoven, C. Willemstein Oranje Nassau, Maasbracht)

Antwoord 8: Met de informatie die u nu hebt, zult u het moeten doen. Pravoo stuurt geen zichtzendingen. De belangrijkste kenmerken van het systeem zijn op de folder te zien, nl:

- de opzet van de gele kaart (een verkleining van de kaart staat in de folder!)
- de kenmerken van de normering (invulvoorschriften, normen per jaar en normen per groep)

Wat u niet kunt zien is de diagnose en de inhoud van het boekje Eerste hulp bij gedragsproblemen. We hebben de basisset zo goedkoop mogelijk gemaakt, slechts € 45,- (excl.), zodat u, wanneer u besluit niet met het EGGO-systeem te gaan werken, u in elk geval het boekje Eerste hulp bij gedragsproblemen kunt gaan hanteren. Dat boekje kunt u immers altijd gebruiken. Bij vraag 8 van deze pagina is de inhoud van het EHBG-boekje weergegeven. Alle inhoud kan u daar zien. Met deze informatie moet het lukken om een verantwoorde keuze te maken.

Vraag 7:

Wij werken met het PDO van Eduforce, wat is dan de beste weg? (ib-er Margrietschool te Halfweg)

Antwoord 7: Ernstig overwegen of u niet beter op EGGO over kunt stappen (Beter ten halve gekeerd, dan ten hele gekeerd) omdat:

- EGGO een betere normering heeft
- EGGO handig de gehele ontwikkeling van een kind op een A4'tje heeft staan
- EGGO een handig en genormeerd groepsoverzicht oplevert
- EGGO een handige diagnose heeft
- EGGO het boekje heeft: Eerste hulp bij gedragsproblemen

EGGO maakt deel uit van het Nationaal actieplan gedrag met alle voordelen van aanvullende hulpmiddelen (Dat Nationaal actieplan kunt u gratis bij Pravoo bestellen en ontvangen. Klik op email)

Al deze kenmerken heeft Eduforce niet.

Als u (voorlopig) toch bij Eduforce blijft is de aan te bevelen werkwijze:

Schaf aan bij Pravoo een basisset van EGGO en neem daaruit het boekje: Eerste hulp bij gedragsproblemen

Neem de gedragsaspecten van Eduforce en noteer achter die aspecten de hulpen van de uitgave Eerste hulp bij gedragsproblemen. Uw leerkrachten komen dan makkelijk van Eduforce bij Pravoo terecht.

Als een kind te weinig vooruitgang vertoont, is in het boekje Eerste hulp bij gedragsproblemen aangegeven wat u verder kunt doen op het gebied van de diagnose en de hulp. U wordt dan op weg geholpen naar:

- het Handboek voor Gedrag & gedragsproblemen: zie materialen
- de 12 updates over gedrag: zie materialen
- Praxis 34 van Malmberg met daarbij de alfabetbladen: zie materialen

Op deze manier is uw vertrekpunt anders, maar kunt u nog wel profiteren van het vervolgtraject.

Vraag 6:

Bestaat het programma niet op een cd-rom? En zo ja bestaat er dan ook een netwerkversie?

De meeste scholen gaan digitaal en hebben er dus veel baat bij. (k.howel@bs-windwijzer.nl)

Antwoord 6: Geachte Karen Höwel,

U zegt dat de meeste scholen digitaal gaan, maar je gaat volgens mij niet digitaal omdat het moet, maar omdat het functioneel is. Wij hebben uitgezocht dat als we EGGO digitaliseren het digitaliseren is om het digitaliseren. Functioneel gezien is het nutteloos en extra werk. Immers we volgen een kind op een kaart en als er niets aan de hand is, hoef je ook niets in te vullen en daar kan geen computer tegenop. Door de harde kartonnen kaart houd je de ontwikkeling van een kind bij en hoef je niet steeds overzichten uit te printen want die kaart is altijd beschikbaar. Kortom computergebruik kost meer tijd en levert geen bijdrage aan de functionaliteit van het EGGO-systeem.

Vraag 5:

Kunnen we ook namen krijgen van scholen die al met het systeem werken? (Diverse scholen)

Antwoord 5: EGGO is op 1 september 2002 beschikbaar gesteld en dat betekent dat er nog weinig scholen ervaring mee opgedaan hebben. Begin november is het systeem door 1500 scholen besteld. Pravoo houdt de namen van die scholen bij, maar ze hebben nog geen gebruikerservaringen. De namen van de proefscholen staan in de handleiding. Dat zijn de 25 scholen die meegedaan hebben aan het ijken van het systeem. Dat zijn de volgende scholen geweest:

De steekproef: 1. Casimir, Borne, 2. Wegwijzer Krimpen a/d Lek, 3. Kromme Draai Ammerstol, 4. Algemene basisschool, Middelburg, 5. Regenboog, Maastricht, 6. De Rank, Hengelo, 7. Jeroen Bosch, Heerhugowaard, 8. Regenboog, Ens, 9. Willibordus, Diessen, 10. Schakel, Leimuiden, 11. Het Baken, Defzyl, 12. Ter Does, Hoogmade, 13. Laurentiushof, Vierlingsbeek, 14. Stap voor stap, Elst, 15. Heijnoordschool, Arnhem, 16. School Hagen, Doetinchem, 17. Grovestinshof, Koudum, 18. Martenaskoalle, Beetgumermolen, 19. Mr. Camminga-skoalle, Deinum, 20. De Pôlle, Marssum, 21. De Romte, Dronrijp, 22. Lyts Libben, Berlikum, 23. De Breeakker in Amerongen, 24. de Kring in Rijen, 25. De Hoeksteen in Maurik

Voor detailvragen over EGGO is het aan te bevelen deze site goed te bestuderen en eventueel de contactpagina te gebruiken. (naar de contactpagina)

Pravoo te bellen: 0180-662099, of een vraag via e-mail te stellen: pravoo@tref.nl

Vraag 4:

Welke niet-experimenteerscholen scholen voeren het systeem nu met Pravoo-begeleiding in? (diverse telefoontjes)

Antwoord 4: Dat zijn: De Daltonschool te Hengelo, De John F. Kennedy-school in Breda, De Adriaan v.d. Ende in Warnsveld, De Kweekvijver in Oostzaan, De Margrietschool in Zwijndrecht, e Torenavalk in Leimuiden

Voor het cursusjaar 2003-2004 zijn we al door ruim 100 scholen benaderd. Als u dan ook begeleiding van Pravoo wenst, is het aan te bevelen z.s.m. te bellen (0180-662099). Zie vraag/antwoord 3 voor een opzet. (aanvullende opmerking: medio 2005 zijn er al ruim 200 scholen die het systeem in hun bezit hebben)

Vraag 3:

Beste Luc, we vullen met veel plezier de Pravoo/EGGO schema's in op de mooie, stevige, glanzende, hoogwaardige kaart. En dat ook nog gratis! En toch hebben we weer wat te zeuren: Onze vraag: komt er ook een digitale versie, want we streven er naar minder op papier en meer digitaal de administratie te gaan voeren. vr gr Mindert Wouda, Berlikum (een van de experimenteerscholen)

Antwoord 3: Beste Mindert,
N.a.v. je emailtje het volgende.

We hebben met twee bedrijven gekeken naar het digitaliseren van het systeem en juist op het aspect van 'minder op papier' zijn we de digitalisering gestopt. In de praktijk blijkt dat scholen toch per peiling een uitdraai te willen maken. Nu staat alles op een enkele kaart die je altijd kunt raadplegen en met de computer heb je meer papierverbruik door die uitdraaien. Dat steeds uitdraaien heeft te maken met het feit dat de scholen de kaart ook op tafel leggen tijdens de 10-minutengesprekjes met de ouders.

Kortom, geef nog eens een argumentatie om het wel te doen. De 1500 scholen die er nu mee werken reageren positief op deze werkwijze, maar er zijn er al wel enkele meer die om een digitale versie hebben gevraagd. Als die vraag toeneemt gaan we het misschien wel doen, maar we zijn nog steeds niet overtuigd van het echte nut gezien de huidige opzet van het systeem. Als je nog andere argumenten hebt, hoor ik dat graag.

Mindert, succes met je werk.

P.s. er is veel belangstelling voor de Menaldumadeel versie.

Vr. groeten,
Luc Koning

Vraag 2:

Wij hebben een school met combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6, 7/8, maar het groepsoverzicht op pagina 28 van de handleiding heeft een andere ordening qua normen. Hoe moet dat? (bs. de Torenvalk te Leimuiden)

Antwoord 2: We hebben ook een versie van blz. 28 met normenkolommen voor de combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6, 7/8. Dat blad kunt u gratis van ons toegestuurd krijgen. Stuur even een emailtje naar info@pravoo.nl en vraag de combinatiegroepenversie aan en we sturen u dat kopieerblad gratis toe, mits u ingeschreven staat als bezitter van het volledige EGGO-systeem.

Vraag 1:

Als wij voor de aspecten werkhouding en sociaal-emotioneel gedrag de scores van de kinderen uitrekenen komen we steeds op een halve of een hele uit en nooit op 2.1, terwijl de normen wel zo zijn. (Kennedy Breda)

Antwoord 1: Dat klopt. De normen die we aangegeven hebben zijn resultaten van de berekeningen en die komen nooit precies op een halve of een hele uit. We hebben om twee redenen gekozen voor het aangeven van de echte normen: In de eerste plaats kunt u dan precies zien hoever een kind van een norm vandaan is. Als de norm 2.1 is en het kind scoort een 2 dan weet u dat het er tegenaan zit, terwijl een kind met een score van 2.5 er echt goed goed boven zit. Ten tweede hebben we gemerkt dat het verwarrend is als wij met de normen ook met halve en hele zouden werken. Stel je voor de norm is 2,5 en een kind scoort 2,5, zit het dan op of boven de norm? Dat kun je we goed aangeven, maar lever meer fouten op dan onze huidige werkwijze.