

Het nieuwe kindvolgsysteem van Pravoo

In het nu volgende wordt in het kort het nieuwe Pravoo kindvolgsysteem voor kinderen in groep 1 en 2 ingeleid.

Inleiding

Hoe leest u deze brochure?

Lees eerst pagina 1 en dan vooral de verwijzing naar de website met allerlei voorbeelden en filmpjes. Dan krijgt u een goed beeld van dit unieke kindvolgsysteem.

Daarna kunt u ook pagina 2-5 lezen met details.

Voor inhoudelijke vragen kunt u mij altijd mailen: info@pravoo.nl

Vriendelijke groeten Luc Koning

Het is een schoolspecifiek kindvolgsysteem

De kindvolgsystemen waren tot nu toe ready-made systemen. De gebruikers moesten volgen wat de ontwikkelaars bedacht hadden. Vaak leverde dat onvrede op bij de leerkrachten omdat men soms onderdelen miste, onderdelen overbodig vond of de taal van de items niet vond passen bij de visie van de school. Het systeem paste dus meestal niet precies bij de school. Het was confectiewerk.

Aan die bezwaren komt het nieuwe Pravoo-systeem tegemoet door de leerkrachten de gelegenheid te geven zelf het systeem in te richten. Daarmee wordt het nieuwe systeem een schoolspecifiek kindvolgsysteem. Men kan zelf de indeling in categorieën bepalen en ook de items beschrijven. Bovendien kan men zelf aangeven wat men onder bepaalde termen en items verstaat.

Daarnaast kan men ook zelf de normen bepalen en opnemen in het systeem zodat duidelijk is wanneer een kind een vertraagde ontwikkeling doormaakt.

Het systeem is een onderdeel van Dapto (Unilogic Sittard), maar kan ook als losse module naast ieder

ander systeem worden gebruikt.

Het is een systeem voor alle soorten scholen

Dat schoolspecifieke zorgt er voor dat het systeem te gebruiken is door de traditionele scholen, maar ook door vernieuwingsscholen en scholen met een innovatieve visie. Bovendien is het daarmee ook geschikt voor alle vormen van speciaal onderwijs.

Het is meer dan een volgsysteem

Het systeem biedt meer mogelijkheden dan alleen het volgen van de ontwikkeling. Het volgende is ook mogelijk:

1. De ontwikkeling van een kind kan geanalyseerd worden.
2. Er kan een groepsoverzicht gemaakt worden dat ook geanalyseerd kan worden.
3. Men kan met het systeem een speciaal ontwikkelingsplan maken voor een (deel)groep of een individueel kind.
4. Het systeem bevat een eigen orthotheek met: extra onderzoeksmiddelen, begeleidingsmiddelen en voorlichtingsbrieven voor de ouders.
5. De scholen kunnen hun wensen opsturen m.b.t. aanvullingen van die orthotheekinhouden en dan wordt de orthotheek daarmee verder gevuld.

Meer weten over het systeem

Het is aan te bevelen op het internet te gaan naar: <https://www.dapto.nl/de-nieuwe-pravoo/>

Daar treft u veel informatie aan en na de algemene informatie treft u onderaan 5 pictogrammen met de handleiding voor het ontwerpen en het werken met het systeem. Klik op de tekst onder de pictogrammen en op de andere links op deze websitepagina.

Digitale leeromgeving

De module Pravoo is, net als de andere onderdelen van dapto, ontwikkeld vanuit de gedachte dat het werken ermee zo intuïtief mogelijk moet zijn. U hoeft dus niet op cursus om met de module aan de slag te gaan. Alle informatie die u nodig heeft, is te vinden in onze digitale leeromgeving. Afhankelijk van uw eigen leerstijl kunt hierin zoeken op een specifiek onderwerp of via de onderstaande stappen het gehele proces doorlopen.



Ontwerpen eigen leervolgsysteem



Pravoo-model koppelen aan de groep



De leerlingvolglijst invullen & analyseren



Analyse van het groepsoverzicht



Opstellen van ontwikkelingsaanpak

Nog meer informatie

Het gaat om een uniek systeem waarmee we een geheel nieuwe weg inslaan.

Het hoofdkenmerk:

Het gaat om een schoolspecifiek kindvolgsysteem. Dat betekent dat u het helemaal zelf in kunt richten. Op basis van uw visie kunt u zelf de onderdelen en items kiezen. Niet de makers van een kindvolgsysteem bepalen de opzet van een kindvolgsysteem, maar dat bepaalt u.

Andere kenmerken:

- Het systeem is nu voor iedere school geschikt, maar ook vernieuwingsscholen en scholen voor speciaal onderwijs kunnen de eigenheid in het systeem laten zien.
- Het scoren en de opzet van de lijsten zijn leerkrachtvriendelijk en laagdrempelig.
- U kunt de leerlingvolglijsten in pdf uitdraaien en opnemen in ieder administratieprogramma (bij de afdelingen -notities- bij een kind). Het leerlingvolgsysteem is een onderdeel van Dapto. Dat is het nieuwe leerlingadministratieprogramma van Unilogic, **maar het is dus ook goed te gebruiken als u een ander systeem gebruikt**. Het is dus ook een losstaand systeem dat u kunt gebruiken.
- Het systeem bevat leerlingvolglijsten, maar ook diagnosemiddelen en hulplannen voor kinderen die belemmeringen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces. Ook bevat het systeem oudervoorlichtingsbrieven. Het is dus niet alleen een volgsysteem, maar ook een hulpsysteem.
- U kunt bij de opzet zelf alles bepalen, alleen bij de keuze voor de hoeveelheid peilpunten kunt u kiezen uit 5 of 7 maal scoren. Bij 7 peilpunten kunt u er eventueel ook voor kiezen om de eerste 3 peilpunten te reserveren voor peuters.
- U kunt nu ook niet alleen leerlijnen opnemen in uw kindvolgsysteem maar ook items opnemen over het aansluitend onderwijs. Dat is het onderwijs dat aansluit bij waar de kinderen zelf mee komen.
- Om te zorgen dat u niet in een leeg huis binnenkomt, hebben we al 100 basisdoelen van EKO opgenomen. Die kunt u ook weer verwijderen, maar ook aanpassen en aanvullen.
- Er is nu ook geen verwarring meer wat je onder een begrip moet verstaan. U kunt nu zelf in een handleiding vastleggen wat u onder de begrippen verstaat.
- U kunt met zogenaamde uitloopdoelenwerken zodat u ook begaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op kunt sporen.

- U kunt er nu voor zorgen dat u naast uw systeem niet allerlei losse lijstjes hebt, maar alles IN het systeem opneemt.

- Luc Koning van Pravoo kan u helpen bij de inrichting van het systeem.

Overleg over het overstappen met Unilogic in Sittard: (tel: 046 4571830)

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

In het nu volgende willen we aandacht voor de begaafde kleuter of het kind in groep 1 en 2 met een ontwikkelingsvoorsprong. In het nieuwe kindvolgsysteem van Pravoo dat op 1 juli verschijnt bij Unilogic in Sittard is het uitgangspunt dat men voor groep 1 en 2 (daar is het systeem voor ontwikkeld) zelf de inhoud van het systeem bepaalt. Scholen volgen niet meer wat de makers van systemen willen dat ze volgen, maar ze maken zelf de inhoud van het kindvolgsysteem. Dat noemen we een **schoolspectief kindvolgsysteem**. Het systeem is te gebruiken naast ieder ander bestaand administratieprogramma. (het kan in een pdf worden uitgevoerd en geplaatst worden bij de *notities* van een bepaald kind)

De begaafde kinderen in het systeem

Het grote voordeel van dit schoolspectief kindvolgsysteem is dat u nu geen aparte lijstjes nodig hebt voor begaafde kinderen, voor dangerous signs i.v.m. dyslexie, etc. Dat kunt u allemaal opnemen in het systeem.

Twee mogelijkheden

Mogelijkheid 1

Er zijn twee mogelijkheden om de ontwikkelingsvoorsprong zichtbaar te maken. We doen dat aan de hand van een eenvoudig voorbeeld, namelijk de telvaardigheid. Binnen de vormgeving van dit systeem werkt u voor het rekenen met een doelenopbouw. (zie ook de link onderaan dit artikel) Daarin plaatst u de gewone leerlijn, aangevuld met **uitloopdoelen** die verder gaan dat de reguliere onderwijshoudingen van groep 1 en 2. Het voorbeeld:

Telvaardigheid (synchroon tellen)

1.1: kan 1.2 t/m 3.2 niet

1.2: telt tot 5

1.3: telt tot 10

2.1: telt tot 15

2.2: telt tot 20

3.1: telt tot 50

3.2: telt tot 100

Toelichting 1.1 -1.3 is voor groep 1, 2.1-2.2 is voor groep 2 en 3.1-3.2 zijn uitloopdoelen. Op die manier

maak je het mogelijk dat je een ontwikkelingsvoorsprong zichtbaar maakt. Nogmaals: u mag dit zelf bepalen! Dit is maar een voorbeeld.

Mogelijkheid 2

Daarnaast kun je ook nog aparte onderdelen voor begaafde kinderen maken met items die je alleen invult voor begaafde kinderen. Dan kun je bijvoorbeeld onderdelen maken voor techniek of onderdelen die horen bij aparte programma's die jullie gebruiken voor begaafde kinderen. Ook kun je bepaalde **kenmerkenlijsten voor hoogbegaafden** opnemen. Dus alles **IN** het systeem en geen losse lijstjes er nog bij.

De appels en de peren



In het kindvolgsysteem zit een verschijnsel dat ik bij de inscholing maar **appels en peren** heb genoemd om daarmee aan te duiden dat je

soms bij een onderdeel twee verschillende soorten items heb, die je wat kunnen verwarren ten aanzien van de manier waarop je het moet scoren. Voordat ik dat uit zal leggen, moet ik eerst drie belangrijke vooropmerkingen maken.

Vooropmerking 1: de twee soorten items

In het leerlingvolgsysteem komen twee soorten items voor. Namelijk:

- **Leerlijnitens:** dat zijn items met een bepaalde opbouw. Een handig voorbeeld is **stap 1:** kan stap 2-4 niet, **stap 2:** kan tellen tot 5, **stap 3:** kan tellen tot 10, **stap 4:** kan tellen tot 15, **stap 5** kan tellen tot 20, en **stap 6:** kan tellen tot 50 (het uitloopdoel). Hier is echt een opbouw en het komt niet voor dat je stap 3 niet beheerst, maar stap 4 wel. **Bij deze vorm kun je per peilpunt maar 1 item scoren**, nl., het hoogste dat het kind kan.
- **Kindkenmerkitems ook wel genoemd: losse doelen of gedragskenmerken:** dat zijn items met kenmerken van het kind waarin geen opbouw zit, bijvoorbeeld gedragskenmerken. **Hier kun je in één peilpunt meerdere items scoren.**

Steeds is bovenaan een onderdeel te zien om welk type het gaat.

Vooropmerking 2: het doel is het eigen volgsysteem

In het systeem zitten nu twee voorbeel-

den. Velen van jullie zijn daarmee gestart, maar het is de bedoeling dat je uiteindelijk je eigen systeem maakt. De twee voorbeelden die er nu inzitten zijn gemaakt naar aanleiding van de vraag om eens een zo minimaal mogelijk systeem te maken. Daarbij hebben we keuzen moeten maken die straks appels en peren worden genoemd.

Vooropmerking 3: lees de handleiding

Neem in elk geval goed de tijd om de volgende website goed te bekijken: <https://www.dapto.nl/de-nieuwe-pravoo/>

Zorg dat u op de site komt die er bovenaan zo uit ziet:



Bekijk goed **alle** onderdelen op deze pagina.

Klik op de filmpjes, de andere onderdelen en klik op de teksten onder de pictogrammen:

Nu naar de appels en de peren.

In het programma dat u hebt, kunt u gebruik maken van de twee voorbeelden en daarin komt u onderdelen tegen van het volgende type:

Type: leerlijn

Items:

1. Kan 2 t/m 6 niet
2. Kan met een lengtemaat iets meten (meer of minder dan die maat of; x keer die lengtemaat)
3. Kan de één-één relatie hanteren om hoeveelheden te vergelijken en tellen en aangeven waar er meer/minder zijn
4. Kan erbij/eraf doen en dan tellen en begrippen minste/meeste actief hanteren
5. Kan hoeveelheid evenveel maken
6. Kan schattend wegen en vergelijken

Eigenlijk zitten er in dit deel items die met **meten** te maken hebben (appels) en met **hoeveelheden maken** (peren) in één onderdeel. Deze school heeft dat zo gedaan om het systeem zo klein mogelijk te houden.

Het is mogelijk dat een kind onderdeel 3 wel kan, maar onderdeel 2 niet. Je moet steeds het hoogste niveau scoren bij dit leerlijntype. In dit geval score je de 3 en bij twee maak je een aantekening in het spreekballonnetje:.

Op deze manier maak je het leerlingvolgsysteem niet te uitgebreid, maar heeft men wel het nadeel van de appels en de peren. Maar gelukkig is er het spreekballonnetje om één of meer opmerkingen in te maken.

Als u nu al gebruikt maakt van een voorbeeld uit het systeem moet u hiermee werken totdat u uw eigen versie hebt gemaakt. U doet ervaringen op die u kunt gebruiken als u uw eigen versie op gaat zetten. Het maken van uw eigen systeem kunt u het beste volgens het stappenplan doen dat op de website is aangegeven en daarbij moet u ook van ieder onderdeel bepalen of het een leerlijntype is of een kindkenmerkentype.

Als u straks uw eigen systeem maakt

Als u straks uw eigen systeem maakt, kunt u kiezen uit de volgende mogelijkheden:

- Mogelijkheid 1: u werkt ook met appels en peren om het geheel zo beperkt mogelijk te houden.
- Mogelijkheid 2: u maakt er twee aparte onderdelen van; een onderdeel -hoeveelheden maken- en een onderdeel -meten-. Dan hebt u geen appels en peren meer en is er een grote kans dat uw leerlijnenopbouw klopt.
- Mogelijkheid 3: u kiest bij dit onderdeel het kindkenmerkentype. Dan kunt u gewoon meerdere items van een afdeling bij een peilpunt scoren.

Vragen

Voor vragen over de werking van het systeem, hulp bij het opzetten van uw versie kunt u terecht bij Unilogic: tel: 046-4571830

Voor inhoudelijk vragen kunt u mailen naar Luc Koning: info@pravoo.nl.

Een schoolspecifiek kindvolgsysteem met toch enkele belangrijke eisen

Dit schoolspecifiek kindvolgsysteem geeft u maximaal de gelegenheid met het volgen van de kinderen aan te laten sluiten bij uw visie op het onderwijs in groep 1 en 2.

Uw volgsysteem moet echter wel voldoen aan de wettelijke eisen van artikel 8, lid 2 van de WPO.

De checklijst

In artikel 8, lid 2 van de WPO wordt aangegeven dat u de ontwikkeling van de kinderen moet volgen op het gebied van (in elk geval):

- De verstandelijke ontwikkeling: zoals de taalontwikkeling, de taal-denkontwikkeling en rekenontwikkeling.
- De emotionele ontwikkeling: hier gaat het om de sociale vaardigheden, om kenmerken als het zelfbeeld en om de hanteren van de sociaal-emotionele begrippen om de gevoelens onder woorden te kunnen brengen.
- De ontwikkeling van de creativiteit: doe dit in de vorm van kindkenmerken-items. Te denken valt aan de tekenontwikkeling, de vormgeving bij de werkles en de mate waarin het kind zelf dingen bedenkt of stereotype herhaalt wat het al eens eerder heeft uitgevoerd. Denk ook aan de detaillering en het geven van een eigen invulling aan de vormgeving. Geef eventueel ook aan of er sprake is van plezier tijdens de uitvoering van deze activiteiten.
- De kennisvergarig: dit kunt u ook uitwerken bij de reken en taal-denkinhouden.
- Culturele vaardigheden: hier gaat het om de al eerder genoemde vormgevingsactiviteiten als knutselen, tekenen, maar ook om de muzikale vorming
- Lichamelijke vaardigheden kunt u de motorische ontwikkeling uitwerken, maar ook wel het gedrag van het kind tijdens de lessen in het kader van het bewegingsonderwijs.

Dit zijn de wettelijke eisen, maar die dekken nog lang niet het meest kenmerkende van het kleuteronderwijs zoals de spelontwikkeling, de executieve functies, de verhouding tussen lijnenonderwijs en aansluitend onderwijs, etc. Die onderdelen zijn essentieel voor het kleuteronderwijs en dienen ook aan de orde te komen in het kindvolgsysteem.

Deze wettelijke eisen zijn de kopjes, maar daarbinnen kunt u nog alles zelf bepalen.

Daarnaast is het belangrijk dat u geen eigen vormgeving van het systeem ontwikkelt met slechts 1 peilpunt. Het systeem moet minimaal 4 peilpunten bevatten voor de periode van groep 1 en 2.

Daarbij moet u de onderdelen zo opbouwen dat er uitspraken gedaan kunnen worden over de groei en ontwikkeling van het kind.

Geef in uw schoolplan ook aan dat u het systeem gebruikt om de ontwikkeling van de kinderen te evalueren, maar ook om uw onderwijsaanbod te evalueren en te zien of u het nodig is de focus te verleggen naar



aanleiding van de analyse van het groepsoverzicht.

Tenslotte is het belangrijk dat u in uw schoolplan vermeldt dat de groepsleerkracht de gegevens verzamelt om tot de invulling van het systeem te komen.

De Keerkring in Cadier en Keer

Vandaag 29 mei was ik op de basisschool de Keerkring in Cadier en Keer. Samen met mij maakte deze school vandaag haar eigen kindvolgsysteem voor groep 1 en 2. De school gaat volgend schooljaar werken met het nieuwe kindvolgsysteem van Pravoo (uitgegeven bij Unilogic in Sittard).

De kenmerken van het nieuwe systeem

1. de school bepaalt zelf de inhoud. Op die manier is het geen volgsysteem van een uitgever of administratieprogramma, maar is het een systeem **van de school zelf**.
2. het is makkelijk te scoren
3. het systeem maakt handige groepsoverzichten het systeem bevat een orthotheek met hulpmiddelen voor kinderen met ontwikkelingsproblemen en voorlichtingsbrieven voor de ouders.

Het programma van deze studiedag

1. **ochtend:** hoe ziet het nieuwe systeem eruit, wat zijn de achtergronden en kenmerken, hoe maak je het?
2. **middag:** met elkaar samenstellen van het eigen inhouden Vanaf 13.00 uur tot 15.45 uur is aan de hand van het 100-doelenoverzicht bepaald wat de school in het systeem wil opnemen. De basis van je eigen sys-

teem, maak je dus in 1 middag. Nu moet dat nog een keer rustig bekeken worden, moeten er hier en daar toelichtingen bij gemaakt worden en moeten de normen gekozen worden. Daarna kan een van de leerkrachten het in het systeem invoeren en kan men er mee aan het werk.

De school maakte inhouden voor de volgende clusters:

1. sociaal-emotioneel-cluster
2. speel/werk-cluster
3. taal/denk-cluster
4. cluster functie-ontwikkeling en motoriek
5. cluster kringactiviteiten
6. cluster aansluitend onderwijs

cluster signalering van signalen van dyslexie Door deze opzet heeft de school geen losse lijstjes naast het volgsysteem en zit alles in het systeem en sluit het systeem inhoudelijk aan bij de visie van de school. Binnen deze clusters heeft men zgn. uitloopdoelen geformuleerd om ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong makkelijk op te kunnen sporen.

Meer informatie

Wilt u ook zelf bepalen wat u met een volgsysteem wilt volgen, stuur dan een mail naar info@pravoo.nl Dan sturen we u een informatiepakketje toe.

Inleiding

Gisteren 30 januari was ik op basisschool Essesteijn in Voorburg. De school had de ochtend besteed aan de problemen in het onderwijs, het was immers was stakingsdag en 's middags wilde een deel van de school (onderbouw) zich bezig houden met de inhoud van het onderwijs.

De school heeft gekozen voor het nieuwe kindvolgsysteem voor groep 1 en 2 van Pravoo en had de bijeenkomst voorbereid door in een van de voorbeelden die in het systeem zitten, bekeken wat hun visie was. Men had aanvullingen, opmerkingen en vragen en wilde nu definitief hun eigen systeem maken.

Het kenmerk van het nieuwe systeem (zie link onderaan) is dat men niet meer met een readymade systeem wilde werken zoals o.a. dat van bijvoorbeeld het Cito. Je zit dan vast aan wat anderen goed voor je vinden, maar wilde een systeem waarbij de eigen visie duidelijker te zien is. Het nieuwe van het Pravoolvolgsysteem is dat het schoolspecifiek is. Je kunt de inhoud helemaal zelf bepalen. Deze week heb ik het systeem geïntroduceerd bij de Kees Boekeschool in Bilthoven en bij het Jongleren in Arnhem, maar in Voorburg zijn ze al een fase verder. Het doel van die middag was om aan het eind van de middag een eigen systeem te hebben. We begonnen om 13.00 en om 15.30 uur (zonder pauze) was het gereed.

Hoe gaat dat dan?

Ik zit dan met 10 leerkrachten om de tafel en men had al wat voorwerk gedaan en aan de hand van een nieuw, pas door mij gemaakt voorbeeld (waarin ik de wettelijke eisen van de WPO had uitgewerkt), hebben we alle ontwikkelingsaspecten besproken en alle definitieve items vastgesteld en ook de normen bepaald volgens de eigen visie van de leerkrachten.

Kan dat met tien leerkrachten van groep 1 en 2 zonder dat het een chaos wordt?

Waarom zou dat niet kunnen? In Voorburg kon dat ook. Iedereen was overtuigd van het einddoel en dan is het als begeleider mooi om te zien dat men eensgezind naar dat doel toewerkt. Opvallend waren ook:

1. De energie die men, ondanks de pittige ochtend nog overhad, om zo'n systeem op te bouwen.
2. De positieve instelling naar elkaar van geven en nemen en niet van eindeloos vasthouden aan een eigen idee. We hebben maar 1 keer gestemd en de rest is eigenlijk vanzelf in consensus gegaan.
3. De eigen ideeën die men heeft om er een Essesteijn-versie van te maken.
4. De plezierige sfeer met veel humor en lachen waarin dat plaats vond.

Ik maak het gelukkig wel vaak zo mee, maar dit was een feestje en ik blijf bewondering hebben voor teams met zoveel energie die ondanks alle zorgen in het onderwijs, zich toch kunnen blijven richten op waar ze het voor doen, nl. voor de kinderen.