

1| De 22 standards voor lezen/leesproblemen/dyslexie



Suriname-versie

Mate van realisering	Aanpak-prioriteit
----------------------	-------------------

1| Instelling

1.1 De leerkracht is er zich van bewust dat lezen belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind/de kinderen en het schoolsucces.	1.1 ja-nee-ten dele	H-M-L
1.2 De leerkracht heeft een verantwoordelijkheidsbesef m.b.t. de leesontwikkeling van het kind/de kinderen.	1.2 ja-nee-ten dele	H-M-L

2| Kennis

2.1 De leerkracht kan in eigen woorden zeggen wat dyslexie inhoudt.	2.1 ja-nee-ten dele	H-M-L
2.2 De leerkracht weet hoe het lezen is opgebouwd.	2.2 ja-nee-ten dele	H-M-L
2.3 De leerkracht weet hoe je de DMT en AVI af moet nemen.	2.3 ja-nee-ten dele	H-M-L
2.4 De leerkracht weet hoe je de toetsscores moet beoordelen.	2.4 ja-nee-ten dele	H-M-L
2.5 De leerkracht weet welke beslissingen je kunt nemen na de beoordeling.	2.5 ja-nee-ten dele	H-M-L
2.6 De leerkracht weet welke externe hulpverleningsinstanties er zijn.	2.6 ja-nee-ten dele	H-M-L
2.7 De leerkracht weet welke hulpverleningsniveaus er zijn.	2.7 ja-nee-ten dele	H-M-L
2.8 De leerkracht weet wat de mogelijkheden van zelfstandig werken zijn.	2.8 ja-nee-ten dele	H-M-L
2.9 De leerkracht weet hoe de DMT-map is opgezet.	2.9 ja-nee-ten dele	H-M-L

3| Kunde

3.1 De leerkracht houdt de leesontwikkeling bij in een leerlingvolgsysteem.	3.1 ja-nee-ten dele	H-M-L
3.2 De leerkracht kan de DMT/AVI op de juiste wijze afnemen inclusief het juist doortoetsen.	3.2 ja-nee-ten dele	H-M-L
3.3 De leerkracht kan de toetsprestaties beoordelen.	3.3 ja-nee-ten dele	H-M-L
3.4 De leerkracht kan de juiste beslissingen nemen.	3.4 ja-nee-ten dele	H-M-L
3.5 De leerkracht kan een diagnosehandelingsplanblad invullen.	3.5 ja-nee-ten dele	H-M-L
3.6 De leerkracht kan de vier vormen van hulp bieden.	3.6 ja-nee-ten dele	H-M-L
3.7 De leerkracht kan vrije perioden scheppen (zelfstandig werken), of op een andere manier de begeleiding organiseren.	3.7 ja-nee-ten dele	H-M-L
3.8 De leerkracht kan de hulp evalueren en een vervolgbeslissing nemen.	3.8 ja-nee-ten dele	H-M-L
3.9 De leerkracht kan de ouders voorlichten en eventueel externe deskundigen voorstellen.	3.9 ja-nee-ten dele	H-M-L

4| Borgen

4.1 De schooldirectie of iemand anders beschrijft de werkwijze in het schoolplan.	4.1 ja-nee-ten dele	H-M-L
4.2 De schooldirectie geeft aan hoe men de gestarte aanpak voortzet, bewaakt en in stand houdt.	4.2 ja-nee-ten dele	H-M-L