



Veel te veel doelen

In de nieuwe tussendoelen voor rekenen en wiskunde in groep 1 en 2 telde ik 55 hoofddoelen. Die hoofddoelen bestaan vaak nog weer uit deeldoelen en dan kom je makkelijk op 125 doelen (Ik ga dat in januari nog in detail voor u op een rijtje zetten) . In het nieuwe protocol Preventie van leesproblemen telde ik 76 doelen. Samen zijn dat voor rekenen en taal in groep 1 en 2 al ruim 200 doelen. Gemiddeld zitten kinderen 75 weken in groep 1 en 2. Daarmee zou voor rekenen en taal de week al voor de helft gevuld zijn. Daarnaast moet men nog aandacht besteden aan het aanleren van sociale vaardigheden, de werkhouding, de sociaal-emotionele begrippen, de visuele waarneming, de beelden expressie, de muziek, de motoriek, de taal-denkontwikkeling, de redzaamheid en zelfstandigheid.

Opgeteld zijn dat samen makkelijk 400 doelen. Een schoolperiode in groep 1 en 2 bestaat gemiddeld uit 75 weken (= 375 dagen) en zie de week is gevuld met programma-onderwijs.

Nu is nog helemaal niet bewezen dat het leergangen- en programma-onderwijs beter is dan het aansluitende onderwijs en van veel doelen uit het boekje Preventie van leesproblemen is helemaal niet bewezen dat ze in groep 1/2 gedaan moeten worden om zo het leesresultaat in groep 3 te verbeteren. (Dat zal ik in januari ook nog wel onderbouwen. Dat betekent dat we ons in groep 1 en 2 het programma-onderwijs laten op-

dringen. Waar is de vrijheid van onderwijs? Voor gerichte spelbegeleiding is binnen dat systeem al helemaal geen tijd. IMMERS; bij kleuters moet je ook nog veel nog herhalen en inhouden door elkaar aanbieden (integreren). 400 doelen zijn dus eigenlijk minimaal 800 lessen.

Wie zegt dat wij dit willen in groep 1 en 2 en wie doet hier iets tegen? Waar is de vakbond?

Hoe dan wel? Laat ik het kort zeggen. Als het dan toch, moet wil ik niet verder gaan dan 50% van de tijd leerlijnenonderwijs en 50% van de tijd aansluitend onderwijs. Bij dat laatste sluit de leerkracht aan bij wat er vanuit speel/werksituaties in een rijke leeromgeving vanuit de kinderen komt. Dat laatste is ook niet makkelijk en vraagt ook veel vakvrouwschap, maar sluit beter aan bij de psychologie van het kind.

Dat betekent ook dat we de SLO-tussendoelen-lijnen moeten minimaliseren. Als we uitgaan van 75 schoolweken, dan is de helft van 375 is 187. De doelen moet je ook herhalen en integreren. Dan hebben we tijd voor maximaal 100 doelen lijnenonderwijs voor alle ontwikkelingsgebieden. Laten we dus maar eens vertrekken vanuit de kleuter.

In januari zal ik die 100 basisdoelen presenteren.

Luc Koning Pravoo: www.pravoo.com